

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пестречинский детский сад №3 «Солнышко» Пестречинского муниципального
района Республики Татарстан

Отчет по МБДОУ Пестречинский детский сад №3
«Солнышко» Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан за 2019-2020 учебный год

I.Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пестречинский детский сад №3 «Солнышко» Пестречинского муниципального
района Республики Татарстан

Дата открытия - 20 марта 1985 года.

Адрес: 422770, Республика Татарстан, Пестречинский район, с.Пестрецы,
ул.Казанская, д.3

Телефон: 3-08-47

Дата выдачи лицензии –17.10.2016 г

Срок ее действия – бессрочная

Вид деятельности: Дошкольное образование (предшествующее начальному
общему образованию)

Учредитель МБДОУ - исполнительный комитет Пестречинского
муниципального района Республики Татарстан.

Режим работы: 5 – дневной, 7.00 – 17.30.

Заведующий МБДОУ –Додосова Татьяна Николаевна, образование высшее

Старший воспитатель – Дорофеева Любовь Павловна, образование высшее,
высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель Тагирова Лариса Казбековна, образование среднее-
профессиональное, первая квалификационная категория

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Газимова Назира
Ахматовна, образование высшее, высшая квалификационная категория

Медсестра – Попова Алена Васильевна образование среднее –специальное

В детском саду функционирует 6 групп:

2 младшая группа дети 3-4 лет

2 младшая группа дети 3-4 лет

средняя группа дети 4-5 лет

средняя группа дети 4-5 лет

старшая группа дети 5-6 лет

подготовительная к школе группа дети 6-7 лет

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Старший воспитатель – 1.

Воспитатель по обучению детей татарскому языкам - 1

Музыкальный руководитель – 1.

Воспитатель – 9.

Всего педагогов : 12.

Педагогические кадры

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
1	Дорофеева Любовь Павловна	Старший воспитатель	Высшее	Высшее	28/8

2	Газимова Назира Ахматовна	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Высшее	Высшее	34
3	Тагирова Лариса Казбековна	Музыкальный уководитель	Среднее- профессиональное	I категория	10
4	Чернова Людмила Николаевна	Воспитатель	Высшее	I категория	21
5	Ибрагимова Гульнара Миннуровна	Воспитатель	Высшее	Высшее	30
6	Сунгатуллина Айгуль Тахировна	Воспитатель	Высшее	СЗД	4
7	Золина Ольга Михайловна		Высшее	Высшее	21
8	Вангаева Алия Ахатовна	Воспитатель	Среднее- профессиональное (третьей курс КФУ)	I категория	7
9	Азаматова Гульнара Салихзяновна	Воспитатель	Высшее	I категория	13
10	Шарафутдинова Лейсан Зявдатовна	Воспитатель	Высшее	Без категории	6
11	Шайхутдинова Лейсан Равилевна	Воспитатель	Высшее	Без категории	15
12	Миннивалиева Лиля Мазитовна	Воспитатель	Высшее	Без категории	4

По возрасту:

до 25 лет – нет

с 25 до 35 лет – 4 педагога (33%)

с 35 до 45 лет – 3 педагога (25%)

от 45 до 55 лет – 5 педагогов (42%)

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Аттестацию прошли шесть педагогов из них:

четыре педагога на высшую категорию, составляет - 30%;

три педагога на первую категорию, составляет - 25%;

в 2020 году прошли три педагога на первую квалификационную категорию, составляет - 25 %;

без категории 1 педагог, 1 -СЗД составляет – 20%.

Курсы повышения квалификации:

из 12 педагогов прошли в 2019 году шесть педагогов, составляет – 50%.

Из них на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»- 4 педагога, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»- 2 педагога, в Казанском инновационном университете имени В. Г.Тимирязова»- 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология дошкольного образования». Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом в системе электронного образования. Запланировано в 2020-2021 уч. году пройти аттестацию на первую категорию одному педагогу, курсы повышения квалификации 1 педагогу.

II. Условия созданные для умственного непрерывного развития детей.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально – театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок, исследовательский уголок, уголок ПДД.

Имеются залы и кабинеты:

Музыкальный – физкультурный зал.

Медицинский кабинет.

Методический кабинет.

Кабинет татарского языка.

Кабинет легоробототехники.

В детском саду оказываются дополнительные бесплатные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	№ группы, возраст	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
1	«Гномики» театрализованная деятельность - речевое развитие	Вторая младшая группа	Золина О.М	1 раз в неделю по 15 минут во второй половине дня вторник
2	«Говорушки»- художественно эстетическое развитие	Средняя группа	Ибрагимова Г.М., Миннивалиева Л.М.	1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня вторник
3	«Веселая акварель» художественно эстетическое развитие	Старшая группа	Сунгатуллина А.Т.	2 раз в неделю по 20-25 минут во второй половине дня среда, четверг
4	«Веселые краски» художественно-эстетическое развитие	Подготовительная группа №1	Азаматова Г.С.Шайхутдинова Л.Р	2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня вторник, четверг
5	«Волшебная бумага»	Подготовительная	Чернова Л.Н., ..	2 раз в неделю по 30

	- художественно-эстетическое развитие	группа №2	Вангаева А.А..	минут во второй половине дня вторник ,четверг
6	«Здоровый малыш » -физкультурно - оздоровление развитие	Подготовительная группа №3	Шарафутдинова Л.З.	2 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня вторник, четверг

Физкультурно-оздоровительная работа.

Закаливание.

Самомассаж и массаж.

Рациональная двигательная активность в течение дня (модель двигательного режима в ДОУ).

Усиленное внимание к ребенку в период адаптации в ДОУ.

Физкультурные занятия.

Развлечения, национальные праздники, двигательные игры, прогулки на свежем воздухе, игры с водой и песком.

Спортивные праздники зимой и летом.

Создание санитарно-гигиенического режима, соответствующего требованиям СанПин.

Сотрудничество с другими учреждениями:

- детская библиотека;
- общеобразовательные школы № 1,2;
- дом детского творчества;
- дом культуры;
- краеведческий музей;
- детско- юношеская спортивная школа;
- ледовый дворец;
- пожарная часть;
- районная центральная больница;
- районный отдел полиции.

Материально – техническая база.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

После капитального ремонта внутри здания садик находится в отличном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ №3 «Солнышко» - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ №3 «Солнышко» регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- завезён песок для игры - 10 тонн;

- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО;

-установлены прогулочные веранды на 6 участках

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась большая.

Необходимо в следующем учебном году:

- ремонт от мостков по периметру здания;
- регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной «Программы», ФГОС ДО и санитарными нормами.

III. Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности.

Результативность реализации основных задач.

Учебно – воспитательный процесс в учебном году МБДОУ №3 «Солнышко» выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Методическая тема ДОУ

«Повышение эффективности познавательно-речевой деятельности дошкольников»

Цель: Обеспечение качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-речевой деятельности:

- развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

2. Активизировать педагогов на качественное обеспечение реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам через;

- применение информационно-коммуникативных технологий (авторские разработки игры, программы, презентации);
- использование интерактивных форм работы с родителями (интернет сайты, конкурсы, деловые игры).

3. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).

4. Продолжать обогащать предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, работу по усовершенствованию материально-технической базы детского сада с целью создания благополучного микроклимата для развития детей.

5. Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня, мастер-классах; активизировать участие в работе методических объединений в работе по самообразованию.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- №1 организационный;
- №2 на тему: «Моделирование работы по обучению детей связной монологической речи, через современные игровые технологий с учётом ФГОС ДО.»;
- №3 на тему: «Экологические проблемы на современном этапе»;
- итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

В 2019– 2020 учебном году было проведено

7 семинаров: из них 3 внутри детского сада, 1 Международный образовательный форум и 3 районных. Открытые просмотры ООД в каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом, работы для активизации образовательного процесса и повышения квалификации воспитателей.

Для обеспечения качественного выполнения основных задач в детском саду было организовано: более 19 консультаций для педагогов, 23 консультаций для родителей, анкетирование педагогов и родителей в течении учебного года.

Творческой группы проведено 9 консультаций.

Дни открытых дверей - 8 мероприятий.

8 конкурсов различного уровня;

Реализовано 5 проектов по ДОУ

Физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактические мероприятия: поливитамины, аскорбиновая кислота, йодомарин.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами, и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Также для реализации данной годовой задачи проведен: семинар - практикум на тему: «Физическое, психологическое благополучие ребенка – это главный фактор успешного освоения детьми программ дошкольного и начального обучения» совместно со школой №2 и с родителями, консультации деловые игры по физкультурно-оздоровительной деятельности для педагогов и родителей. Принимали активное участие дети, педагоги и родители в спортивных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «С мамой весело играем, быть здоровыми желаем!», «Зима спортивная», «Зимние забавы». Ежедневно проводились подвижные и спортивные игры и упражнения во время прогулки во всех группах; физкультурный досуг проводили один раз месяц все группы.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность), физическая культура, где расположены различные физические пособия. Один раз в неделю физическая культура на открытом воздухе для детей 5-7 лет.

Большое внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями, детьми для благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Вывод:

1. Усилить контроль над соблюдением двигательной активности детей в течении дня.
2. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений использовать все спортивное оборудование.
3. Больше использовать игры и развлечения народов Поволжья.
4. Привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Педагоги активно принимали участие в различных конкурсах:

Муниципальный конкурс :

2020г «Воспитатель года -2020», диплом, за 1 место (воспитатель Тагирова Л.К.);

2019г « Творческий педагог» участник (Тагирова Л.К)

2019 г «Воспитатель года -2019», диплом второй степени (воспитатель Шарфутдинова Л.З.).

Республиканский конкурс:

2019г «Воспитатель года -2019», свидетельство (воспитатель Шарфутдинова Л.З.).

2019г Региональный национальный детский театральный фестивале «Сэхнэ козгесе», диплом 3 степени (воспитатели Газимова Н.А., Чернова Л.Н.. Золина О.М., музыкальный руководитель Тагирова Л.К.).

Всероссийских конкурсах:

2020г «Время знаний» в номинации «Методические разработки», диплом за I место (воспитатель Чернова Л.Н.);

2020г Блиц – олимпиада «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», диплом за I место (воспитатель Чернова Л.Н.).

Активно принимали участие педагоги в различных районных и республиканских семинарах:

Районный семинар на тему: «Построение предметно – пространственной среды в группах дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС ДО», принимали участие педагоги: Дорофеева Л.П., Минивалиева Л.М. музыкальный руководитель Тагиров Л.К., Сунгатуллина А.Т. ,Азаматова Г.С., Шарафутдинова Л.З., Шайхутдинова Л.Р., Золина О.М., Газимова Н.А. , Чернова Л.Н.

Международный образовательный форум , посвященный педагогике и психологии

дошкольного детства. Личность XXI века: Современные педагогические технологии. «Дифференцированный подход в реализации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации», выступали педагоги Тагирава Л.К., Сунгатуллина А.Т., старший воспитатель Дорофеева Л.П., Газимова Н.А., Чернов Л.Н.

В республиканском семинаре на тему: «Реализация ФГОС ДО в вариативных программах дошкольного образования» участвовала воспитатель Шайхутдинова Л.Р.

Получили рецензии на авторские разработки:

2019г - Методическая разработка.«Балаларбакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәткәндә театр алымнары куллану». Рецензия доцента дошкольного и начального образования ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ, кандидата педагогических наук, Шаехова Р. К., (воспитатель по обучению детей татарскому языку Газимова Н.А.);

2019г Авторская методическая разработка (Лэпбук) «Детские книжки – лучший помощник». Рецензия доцента КИУ (ИЭУП) г.Казань М.Зариповой, Врио директора КИУ (ИЭУП) г.Казань Г.Р.Ягудина.(воспитатель ЗолинаО.М.);

Авторская методическая разработка (Лэпбук) «В гостях у музыки» Рецензия доцента КИУ (ИЭУП) г.Казань М.Зариповой, Врио директора КИУ (ИЭУП) г.Казань Г.Р.Ягудина.(музыкальный руководитель Тагирова Л.К)

Информация об участии педагогов ДОУ, их воспитанников в муниципальных, республиканских, областных и всероссийских конкурсах в 2018-2019уч. г.

Достижения педагогов	2018г-2019г	2019г-2020г
Районный уровень	2	6
Республиканский уровень	10	12
Международный уровень	1	1
Всероссийский уровень	26	19
Достижения детей	2018г-2019г	2019г-2020г
Районный уровень	3	27
Республиканский уровень	13	24
Всероссийский уровень	22	15

С целью развития инновационной деятельности на базе МБДОУ на протяжении года действует инновационная площадка на тему «Формирование инженерного мышления по средствам легоробототехники WeDu2.0». Для реализации проекта проведено обучающие консультации, мастер –классы, для педагогов района .

Вывод:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов, использовать различные приемы, проекты, методы по реализации профессионального мастерства по ФГОС ДО.
- 2.Активно принимать участие педагогам в районных, республиканских, всероссийских конкурсах.
3. Продолжать работу действующей инновационной площадки по легоробототехнике.

Повышение качества обучения детей двум государственным языкам РТ, через этнокультурное развитие.

В 2019-2020 учебном году обучались татарскому языку 75 детей, родному языку обучалось 50 детей .

В дошкольном учреждении продолжалась работа по изучению второго (родного) татарского языка в соответствии с требованиями Закона РТ «О языках народов РТ», «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях». С внедрением УМК обучение детей татарскому языку в этом учебном году вышло на новый качественный уровень. Широко использовались методические комплекты, демонстрационный, раздаточный и видеоматериал, рабочие тетради как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня. В группах создана предметно-пространственная развивающая среда по обучению детей двум государственным языкам, оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. Имеются памятки по УМК, картины с пройденными темами, созданы дидактические авторские игры по УМК и ЭРС, ЛЭП буки для закрепления на изучаемом языке словаря, счета, цвета, величины.

В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (демонстрационный и раздаточный материал по УМК, методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, аудио и видео материал, разные виды театра, игрушки).

Воспитатель по обучению детей татарскому использует мультимедийные презентации, анимационные сюжеты, применяет схемы, разнообразные дидактические, пальчиковые игры, настольный театр. Ведет индивидуальную работу с детьми и воспитателями в группах. Общение на татарском языке продолжается во время свободной деятельности, на прогулках, во время режимных моментов между детьми и сотрудниками ДОУ. Для повышения качества обучения дошкольников татарскому языку в группах создано языковая среда развивающего характера.Педагогами ДОУ проведены районные семинары , показаны мастер-классы и открытые занятия с детьми.

По итогам изучения деятельности по внедрению УМК в целом по детскому саду (дети 4 – 7 лет)

Обучение детей татарскому языку (в диагностике принимали участие 75 детей)

	Оценочная шкала
--	-----------------

№	Группы	Высокий уровень 2,7-3 балла	Средний уровень 2-2,6 балла	Ниже среднегого 1-2 балла
1.	Вторая младшая группа-25 детей	2	13	-
1	Вторая младшая группа -27 детей	3	14	-
2	средняя группа – 28 детей	11	9	-
3	средняя группа -26 детей	1	6	-
4	старшая группа-21 ребенок	8	8	-
	Итого: 75 детей	25 -33%	50- 67%	-

Обучение детей родному языку (в диагностике принимали участие 50 детей)

		Оценочная шкала		
№	Группы	Высокий уровень 2,7-3 балла	Средний уровень 2-2,6 балла	Ниже среднегого 1-2 балла
1	Вторая младшая группа-25 детей	6	6	-
2	Вторая младшая группа -27 детей	5	4	-
3	средняя группа – 28 детей	3	3	-
4	средняя группа -26 детей	6	7	-
5	старшая группа-21 ребенок	1	9	-
	Итого: 50 детей	21 -42%	29- 58%	-

Вывод: По результатам диагностики у детей **общий показатель 2,6 балла.**

Основными слагаемыми успеха в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей стали:

1. Применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических технических пособий, которые позволят всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.
2. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.
3. Создание предметно-развивающей среды, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников. Прежде всего отметим наглядные пособия. Особую значимость имеет дидактический материал.
4. Формирование профессиональной компетенции педагогов.
5. Координация усилий педагогов и родителей.

Интеграция указанных психолого-педагогических условий создает благоприятные предпосылки для успешного освоения русскоязычными детьми татарского языка.

Анализ результатов образовательного процесса ДОУ.

Усвоение детьми программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. (на конец года)

Уровни	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень – 3 балла	55 – 36 %	58 – 37%	48 – 31%	55 – 35%	73 – 47 %
Средний уровень – 2 балла	90 – 59%	82 – 54 %	89 – 58%	89 – 59%	76 – 50%
Низкий уровень – 1 балл	8 – 5%	13 – 9%	16 – 11%	9 – 6%	4 – 3%

Музыкальное развитие

№	Группы	Оценочная шкала		
		Высокий уровень – 3 балла	Средний уровень – 2 балла	Низкий уровень – 1 балл
1	Вторая младшая группа - 25 детей	12	13	-
2	Вторая младшая группа - 27 детей	20	7	-
3	средняя группа – 28	14	12	2

	детей			
4	средняя группа -26 детей	18	5	3
5	старшая группа-21 ребенок	13	6	2
6	Подготовительная к школе группа 26 детей	18	7	1
	Итого:	95-62%	50-33%	8-5%

Вывод: Для повышения качества образования детей дошкольного возраста, для снижения низкого уровня по образовательным областям, поставить соответствующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Анализ достижения детей подготовительной к школе группы

Со стороны детского сада основное внимание было направлено на формирование психологической готовности детей и их родителей к обучению в школе.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы в МБДОУ Пестречинский детский сад №3 «Солнышко»

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;- сформированность пространственных представлений;- собственно предпосылки к учебной деятельности;- особенности мыслительной деятельности;

Диагностические показатели

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	57	100				
предпосылки к учебной деятельности	57	100				
пространственные представления	35	62	9	15	13	23
мыслительная деятельность	40	70	13	23	4	7

Вывод: по результатам диагностики готовы к школьному обучению 57 детей, частично готовы – 0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень

развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Оценка организации внутри садовского контроля.

Тематика внутри садовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДООУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2018 -2019 учебном году была проведена тематическая проверка, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДООУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

Реализация основных форм взаимодействия с семьей воспитанников.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собрания ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы
взаимообмене	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекции ✓ Семинары ✓ Практикумы
совместная	Укрепление социальных	

деятельность	связей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
--------------	--------	---

В 2019 -2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья», «Акция добрых дел», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В ноябре, январе, в марте, феврале были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого и второго этажа.

Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ и УО.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого

ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования.

В МБДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов. Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Согласно договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены кукольные, театральные, цирковые, экологические, спортивные и музыкальные представления. Интересными и поучительными получились экскурсии в районную библиотеку, МБОУ Пестречинский СОШ №2, в МЧС, районный музей.

Вывод: Работа взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования обогащает образовательный процесс МБДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

Перспективы и планы развития

Перспективы и планы развития ДОУ изложены в Программе развития МБДОУ Пестречинский детский сад №3 «Солнышко» на 2017-2020 год.

А именно: реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса.

1.Результативность для воспитанников и родителей:

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье предоставление консультационной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- способствовать успешному обучению ребёнка в школе, сформированности ключевых компетенций детей.

2. Для педагогов:

- педагогам предоставить возможность для повышения профессионального мастерства;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения:

- систематизация управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении.

В совокупности все результаты приведут:

Усовершенствованию вариативных форм сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста;

Приобщению родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

Повышению профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации;

Развитию единой информационной среды детского сада;

Созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.